

事業所における自己評価結果（公表）

公表:令和 6年 3月 29日

事業所名 たんぽぽ療育教室

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係 で適切である	○				
	②	職員の配置数は適切である	○				
	③	事業所の設備等について、バリアフリー化の 配慮が適切になされている		○			身体障害をもつ利用者の受け入れがない ため特別な対応は行ってないものの、今 後の検討も必要に応じて考えていきたい。
業務改善	④	業務改善を進めるためのPDCAサイクル (目標設定と振り返り) に、広く職員が参画 している	○				
	⑤	保護者等向け評価表を活用する等によりアン ケート調査を実施して保護者等の意向等を 把握し、業務改善につなげている	○			連絡帳の活用で日々の状況 を共有できる機会が増え た。電話等の連絡での家庭 における様子の把握も進め ている。	
	⑥	この自己評価の結果を、事業所の会報や ホームページ等で公開している	○				
	⑦	第三者による外部評価を行い、評価結果を 業務改善につなげている			○		
	⑧	職員の資質の向上を行うために、研修の機会 を確保している	○			活動内容の基礎となるメソ ドの考え方を適宜取り入れ るため、情報誌の購読や研 修への参加を行っている。	
適切な支 援の提 供	⑨	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者の ニーズや課題を客観的に分析した上で、 放課後等デイサービス計画を作成している	○				
	⑩	子どもの適応行動の状況を図るために、標準 化されたアセスメントツールを使用している	○				
	⑪	活動プログラムの立案をチームで行っている	○			歩行、学習についての日頃 の状況を複数人で確認しな がら、こまめに課題設定を 行っている。	
	⑫	活動プログラムが固定化しないよう工夫して いる	○			歩行活動やリズム活動、学 習活動の時間の振り分けを 日頃の状況を踏まえながら 工夫することで、内容に変化 をつけています。	
	⑬	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ 細やかに設定して支援している	○				
	⑭	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動 を適宜組み合わせて放課後等デイサービス 計画を作成している	○			歩行活動でも状態を見なが ら個別での対応を行うこと もあり、学習については全体 として行わない日でも個別 に強化するといったことも行 っている。	
	⑮	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、 その日行われた支援の内容や役割分担に ついて確認している	○				
	⑯	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、 その日行われた支援の振り返りを行い、 気付いた点等を共有している	○				
	⑰	日々の支援に関して正しく記録をとることを 徹底し、支援の検証・改善につなげている	○				

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
関係機関や保護者との連携	⑱	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	○				
	⑲	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っている	○				
	⑳	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	○				
	㉑	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っている	○				
	㉒	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	—	—	—		
	㉓	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	○			保護者を通じての情報共有にとどまってはいるが、新規での受け入れの際には聞き取りをこまめに行っている。	
	㉔	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	○			情報提供のために様子などをまとめた資料作りができる準備は整えている。	
	㉕	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	○				頻度を増やせるような工夫、対応を行ってきたい
	㉖	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある			○		
	㉗	（地域自立支援）協議会等へ積極的に参加している			○		
	㉘	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	○				
	㉙	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている	○				
	保	⑳	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○			
㉑		保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	○				
㉒		父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している			○		

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
護 者 へ の 説 明 責 任 等	③③	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	○				
	③④	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している			○	毎月の予定確認の際に閉所日の案内や活動時間の連絡は事前に行っている。	
	③⑤	個人情報に十分注意している	○				
	③⑥	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○				
	③⑦	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている			○		
非 常 時 等 の 対 応	③⑧	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	○				保護者への周知を引き続き図っていく。
	③⑨	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	○				
	④⑩	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	○				
	④⑪	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している		○			
	④⑫	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	○				
	④⑬	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	○				

この「事業所における自己評価結果(公表)」は、事業所全体で行った自己評価です。